# ERIK ERIKSON. (1902-1994). TEORÍA DE LA IDENTIDAD

Aunque nunca terminó su carrera profesional, fue un reconocido teórico de la personalidad. Su libro *Gandhi´s truth* ganó el premio Pulitzer y su prestigio fue relevante dentro y fuera de la academia.

## Crisis de identidad personal

Erikson experimento varias crisis en la vida. Nació en Alemania, su madre era danesa de familia adinerada. Cuando se casó el esposo desapareció horas después y ella quedó embarazada de otro hombre cuyo nombre jamás reveló. Su familia la envío a Alemania para que diera a luz y así evitar el escándalo social provocado por el nacimiento de un hijo fuera del matrimonio. Después del nacimiento se quedó en Alemania y se casó con el pediatra Theodore Homburger. Por mucho tiempo Erik no supo que el doctor Homburger no era su padre. Conservó el apellido Homburger hasta los 37 años cuando se hizo ciudadano estadounidense y adoptó el nombre de Erik Homburger Erikson.

Erik tuvo crisis de identidad cuando entró a la escuela. Los compañeros alemanes lo rechazaban porque su madre y su padrastro eran judíos, además porque tenía rasgos nórdicos.

En la escuela obtenía calificaciones mediocres pero demostraba talento artístico. Cuando obtuvo su grado se dedicó a viajar por Alemania e Italia, iba describiendo lo que observaba en una libreta y leía mucho. Sin embargo nunca pudo superar el abandono de su padre, era una persona depresiva e insegura.

Erik presentó su obra en una galería en Münich pero abandonó su inicial vocación por viajar en búsqueda de su propia identidad.

# Estudios del desarrollo del niño

Cuando tenía 25 años Erikson trabajó dando clases en una escuela en Viena que fue creada para los hijos de los pacientes y amigos de Freud. Éste atraía a muchas personas adineradas que se establecían con todo y familia mientras eran tratadas. Fue aquí cuando se encontró con su verdadera vocación. Anna Freud lo formó en psicoanálisis y lo analizó durante 7 años con un promedio de tres sesiones por semana. Cuando terminó se afilió al instituto Psicoanalítico de Viena. Se casó con una bailarina y pintora canadiense y tuvieron que emigrara Estados Unidos por la amenaza nazi pero allí Erikson siguió practicando el psicoanálisis a niños, dictó clase en Yale y Harvard y se dedicó a la investigación.

# Etapas del desarrollo psicosocial de la personalidad

Según Erikson hay ocho etapas sucesivas que dividen el ciclo vital. En cada una se enfrenta una crisis de manera adaptada o inadaptada. A diferencia de Freud, Erikson no se centraba en los factores genéricos sino en los factores psicosociales.

Para Erikson el principio epigénetico de maduración rige el desarrollo humano, esto quiere decir que el desarrollo humano se organiza por etapas que dependen de factores genéticos o hereditarios.

Para Erikson el desarrollo humano implica conflictos y por eso cada etapa tiene una crisis, explicada por el autor como el momento decisivo para el desarrollo. Cada una de las etapas ofrecen la posibilidad de desarrollar fortalezas básicas o virtudes que surgen cuando se ha superado la crisis de modo satisfactorio. Estas fortalezas son interdependientes, no se pueden desarrollar mientras no se haya confirmado la fortaleza de la etapa anterior.

# Las ocho etapas:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ETAPAS | EDADES | FORMAS ADAPTADAS O INADAPTADAS DE MANEJAR LA CRISIS | FORTALEZA BÁSICA | DESARROLLO INADECUADO |
| Oral sensoria | Nacimiento-año | Confianza frente a desconfianza (se desarrolla a través de la lactancia el sentido de confianza básica en el otro. El cuidado de los padres es fundamental para que el niño vaya reconociendo el mundo por medio de sus sentidos de una manera tranquila) | Esperanza | Desarrollo sensorial inadecuadoAlejamiento |
| Muscular anal | 1-3 | Autonomía frente a duda y vergüenza (se desarrolla a través de la capacidad de control muscular que adquieren los niños y de la superación de la vulnerabilidad del bebé. La búsqueda de independencia debe ser apoyada por los padres) | Voluntad | Obstinación insolente |
| Locomotora genital | 3-5 | Iniciativa frente a culpa (se desarrolla a través de la curiosidad sobre todo sobre en cuanto a la sexualidad. Se forma la idea de lo que se quisiera ser) | Propósito | Crueldad Inhibición |
| Latencia | 6-11 | Laboriosidad frente a inferioridad (se desarrolla a través del aprender a ser reconocido por producir cosas especialmente las tareas del colegio) | Competencia | Virtuosismo estrecho Inercia |
| Adolescencia (moratoria psicosocial) | 12-18 | Cohesión de identidad frente a confusión de roles (se desarrolla a través del cambio de roles de niño a adulto. La tarea es resolver la pregunta ¿Quién soy yo? Y así desarrollar la identidad personal. ) | Fidelidad | Fanatismo Repudio |
| Adultez temprana | 18-35 | Intimidad frente a aislamiento (se desarrolla a través de la construcción de relaciones interpersonales con un grado de intimidad puede ser amistad o relaciones de pareja) | Amor | Promiscuidad  |
| Adultez | 35-55 | Generatividad frente a estancamiento (se desarrolla a través de la búsqueda de crecimiento de sí y de los demás. El adulto lucha por mantenerse productivo en su trabajo y por guiar a la siguiente generación.) | Afecto | Sobreextensión Rechazo |
| Madurez senectud | 55 en adelante | Integridad del yo frente a desesperación (se desarrolla a través de aceptación y satisfacción sobre el pasado) | Sabiduría  | Presuntuosidad Desdén |

Cada una de las ocho etapas está influenciada por la cultura. La religión, la ley, los prototipos ideales como modelos de profesión, las ideologías, etc., van influyendo en la construcción de la identidad o identidades del ser a lo largo de su vida. La identidad no se termina de construir.

Este es un video que puede útil:

<http://www.youtube.com/watch?v=d8OBIxBYYEg>

Bibliografía:

Schultz, Duane. (2009). Teorías de la personalidad. *Capítulo 6. Teoría de la identidad.* México: Cengage.

Cloninger. Susan. (2003). Teorías de la personalidad. *Capítulo 5. Desarrollo psicosocial.* México: Pearson.