

# LA PSICOLOGÍA MODERNA COMO SABER CIENTÍFICO: ANÁLISIS DE LAS CONFERENCIAS SOBRE PSICOLOGÍA DEL DR. HENRI PIÉRON

Mónica Cantillo.<sup>1</sup>

Universidad Piloto de Colombia



© FreeDigitalPhotos.net - Boaz Yiftach

## **Palabras claves:**

*Psicología experimental, biología, fisiología, medicina.*

## **Keywords:**

*Experimental psychology, biology, medicine.*

Recibido: 10/12/2010

Aprobado: 25/01/2011

## RESUMEN

En este texto se retoman Las *conferencias sobre psicología* impartidas por el psicólogo Henri Piéron en 1934 en la Universidad Nacional, para analizarlas desde el tipo de saber psicológico que imparten y los fines que persiguen. Se estudia la psicología en Colombia dentro del contexto político de 1934 y el valor preponderante que en este momento se le da a la experimentación.

## ABSTRACT

In this paper the lectures given by Psychologist Henri Piéron at Universidad Nacional in 1934 are reviewed in order to analyze them and to find out the type of psychological knowledge embedded and the outcomes pursued. It is explored Psychology discipline in Colombia within the political context of 1934 and the importance given to experimentation at that moment.



**Universidad  
Piloto de Colombia**  
UN ESPACIO PARA LA EVOLUCIÓN

---

1. Psicóloga. Docente de la Universidad Piloto y Javeriana y candidata a Maestría de Historia de la Universidad Javeriana. Correo electrónico: [monica-cantillo@unipiloto.edu.co](mailto:monica-cantillo@unipiloto.edu.co)

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo, a partir de las *Conferencias sobre psicología* dictadas por el profesor Dr. Henri Piéron<sup>2</sup> en la Facultad de Ciencias de la Educación<sup>3</sup>, se analiza el tipo de saber psicológico que se difundió hacia 1934 (año de publicación de estas) y los fines que se persiguen en la introducción de este saber.

Piéron es considerado uno de los fundadores de la psicología científica en el mundo. Participó como director en el laboratorio psicofisiológico de Universidad de La Sorbona, fundó y dirigió clínicas, institutos y facultades de psicología científica en Francia y es importante para este escrito por su papel fundamental en el desarrollo de la psicología denominada científica en Latinoamérica.

El discurso de la psicología como ciencia es bien recibido y deseado en los países latinoamericanos. Argentina especialmente se siente vinculada de manera profunda e histórica con Francia y desde el inicio del siglo XX invita a distintos exponentes del mundo intelectual francófono. Henri Piéron es invitado también a compartir en Argentina y en los países contiguos el saber de la psicología experimental<sup>4</sup>.

El conocimiento impartido por la psicología experimental o científica es conveniente para Latinoamérica por la apremiante necesidad de consolidar unas prácticas profesionales sustentadas en el método científico, que permitieran credibilidad y estimación en los ámbitos nacional e internacional.

En el periodo estudiado en este escrito existe un afán por transformar las prácticas educativas. En las conferencias se evidencia el papel que quiere dársele a la psicología en Colombia como transformadora de las prácticas educativas tradicionales, consideradas como un obstáculo para la institucionalización de los saberes modernos.

La psicología experimental que enseña Piéron detenta un saber sobre los procesos cognitivos, biológicos y fisiológicos humanos que se considera indispensable para la creación de nuevas prácticas educativas de carácter científico, por esta razón es imperativa la formación de los futuros educadores en estas prácticas y la visita de

personajes reconocidos en el ámbito de la psicología experimental. La psicología científica es un elemento fundamental para las transformaciones educativas, pero, así mismo, para la transformación y modernización del país dentro de las vicisitudes globales.

En la década de 1930, el mundo buscaba afanosamente el progreso a través de la ciencia. Un ejemplo de esto puede verse en las exposiciones universales<sup>5</sup>. La exposición de 1937, realizada en París, tuvo como tema central “las artes y técnicas de la vida moderna” y fue un espacio donde se mostraron avances en la ciencia y en las artes que no tenían antecedentes. Los países en estas exposiciones mostraban su poderío y la soberanía que podrían arrogarse sobre otros. El conocimiento, la técnica y la ciencia eran bienes intangibles que construían y construyen posiciones de poder en el ámbito mundial.

Las ciencias modernas en el siglo XX son la base para el progreso de las naciones. La psicología en la década de 1930 en el contexto mundial se encuentra inmersa en el positivismo lógico. Este le es útil porque le permite expresar la teoría en términos operacionales para de esta manera predecir y controlar, en ambientes de laboratorios, las variables asociadas al ser humano. A través del positivismo lógico se pretendía acabar con las discusiones sobre la terminología psicológica al crear para cada término una definición operacionalizable. Todo esto convierte a la psicología en ciencia.

El conductismo (que ya era el enfoque dominante) se sostiene en el positivismo lógico y al emplear un método que permite el estudio sistemático y operacionalizado de la conducta humana adquiere un estatus especial dentro de la disciplina. El conductismo da origen a otros tipos de saberes psicológicos. La psicología experimental que se interesa por procesos psicofisiológicos y cognitivos y la psicología clínica que se ocupa de los procesos médicos, afectivos y morales (Sáenz, 2004).

Piéron es un representante de la psicología moderna con sus dos tipos de saberes.

---

2. Henri Piéron (1881-1964), psicólogo francés que jugó un papel muy importante en la psicología de esa época. Fue discípulo de Alfred Binet y después de su muerte se encargó del laboratorio psicológico de la Universidad de La Sorbona en París. Su trabajo se centró en la psicofisiología.

3. Este es un texto en el se recogen los principales aportes de Henri Piéron en su visita a la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Colombia (1934). Gabriel Anzola y Alberto Ruiz, quienes en ese entonces era estudiantes de la facultad, reconstruyen y traducen las memorias de estas conferencias.

4. Especialmente visita Argentina, Brasil y Colombia.

5. Las exposiciones universales son muestras del progreso desarrollado por cada país. Estas se realizan desde 1851 hasta nuestros días. Aunque ya no llevan este título, hay ferias realizadas por el *Consumer Electronic Show* (CES), en las que se muestran los avances más significativos en aparatos electrónicos de todo el mundo.



Define a la psicología como “la ciencia biológica de los comportamientos del hombre y de los animales, ciencia que debe ser sustentada, completada por la fisiología” y así mismo expone que la psicología dentro de su actividad científica se debe encargar de las leyes de la fijación y pérdida de recuerdos en el ser humano y en los animales, el esclarecimiento de la causa del sueño y una toxina que altera las células cerebrales, el estudio del tono muscular, entre otras cuestiones relacionadas con el saber médico (Piéron, 1934).

La relación psicología-biología y psicología-medicina se construye como un herraje que sostiene el saber psicológico dentro del estatus de ciencia. Las comprensiones médicas y biológicas de la época conciben al ser humano regido por leyes universales que dictan la normalidad o anormalidad de su existencia. El estudio de las diferencias interindividuales en relación con las características físicas, biológicas y psicológicas es lo que sostiene a la psicología y la reviste de un aura de verdad dentro del momento histórico estudiado, pero es así mismo lo que le permite mantener su estatus de ciencia aún hoy.

La psicología como ciencia biológica supone la construcción del ser humano dentro del mismo proceso escalonado que experimentan las demás especies y la comprensión de éste dentro de un marco evolucionista. La naturaleza es selectiva por principio de adaptación en el mundo natural, por esta razón, la psicología dentro del nuevo orden de saber científico afirma a la eugenesia.

Como señala Pedraza (1996), “la eugenesia es un movimiento que representa la inclinación de las ciencias a creer en el perfeccionamiento de la especie humana por la vía biológica. La idea es un vástago de la formulación de las leyes de la herencia, del darwinismo y de la fe en que alterando la naturaleza física del ser humano es posible mejorar su naturaleza moral e intelectual” (p. 115). Este movimiento aparece a mediados del siglo XIX y se interesa principalmente por la higiene en el sentido amplio del término. El cuerpo es el lugar de la higiene y las prácticas eugenésicas en Colombia son introducidas para depurar las razas, a las que se les adjudica la falta de crecimiento y desarrollo económico del país. Durante el siglo XX, las prácticas eugenésicas son lideradas por la élite política. Representantes de esta clase social como Laureano Gómez buscan apartar el decaimiento racial colombiano por medio de la implementación de prácticas higiénicas que van desde la segura cocción de los alimentos hasta los métodos de planificación familiar y la esterilización de los ciudadanos considerados no aptos para la reproducción.

La conexión entre psicología y biología, y la psicología y la medicina, no es exclusiva de este momento. La consideración implícita sobre la superioridad de las razas blancas está presente des-

de el siglo XV. La comprensión de estas teorías antecesoras de la psicología experimental permite una visión más amplia del contexto estudiado, por esta razón se hará sobre ellas una somera revisión.

La frenología, como teoría que estudia los rasgos personales por la forma del cráneo, presenta en el estudio sobre el ángulo facial de Camper las bases para la eugenesia. En este estudio se afirma que existe una relación entre un ángulo facial menor y una inteligencia más corta. Este tipo de estudios dan el primer paso hacia la errónea comprensión sobre la superioridad de las razas blancas, ya que se creía que al tener el cráneo mayor se tenía también un nivel superior de inteligencia (Bowler, 2006).

En cuanto a la psicología y la medicina, la relación aparece con prácticas como la craneometría, resueltas a demostrar que las razas no blancas eran menos inteligentes que las blancas y a través de ella Paul Broca se convenció de la existencia de la división en especies dentro de una raza: la humana. Esta antropología física siguió prosperando hasta el siglo XX, ligada a la teoría de la evolución mediante el supuesto sobre las razas inferiores como reliquias de estadios tempranos en la evolución humana. Estas ideas desde ese momento han sido expulsadas de la ciencia, pero siguen rondando los debates populares y continúan interviniendo en las relaciones humanas (Bowler, 2006)

El darwinismo tuvo una enorme influencia sobre estas ideas y la siguió teniendo hasta finales del siglo XIX, cuando se manifestó un enorme interés por los modelos evolutivos en las ciencias humanas. El darwinismo construyó una idea de progreso evolucionista. Casi todos los modelos de evolución mental y social concebían el desarrollo como una ascensión hacia la madurez y esto fue así porque el “avance” en diferentes teorías no dejó otra vía que considerar inseparable la idea de desarrollo mental y cultural (Bowler, 2006)

Con estos antecedentes se dibuja el panorama de una ciencia que ha de comprenderse como la ciencia del comportamiento y la conducta humana.

A través del estatus de ciencia, la psicología logra credibilidad en un momento en el que el positivismo es dominante y la comprensión objetiva de los procesos psicológicos es de gran importancia para el mundo político, industrial, educativo y social. La aparición de las ciencias humanas en la primera mitad del siglo XX y especialmente el surgimiento de la psicología experimental aportan herramientas significativas para lograr la efectividad en los campos de la vida moderna. Decidir a través del uso de técnicas científicas quien es apto o no para la vida en general da las bases para construir una sociedad de avanzada donde cada individuo ocupe el lugar que le corresponde

y se obtenga lo mejor de cada cual en provecho propio y de la comunidad.

En las *Conferencias sobre psicología*, el tema central es la psicología experimental, el método, los saberes y los autores relacionados. Estos temas responden al interés en cuanto a los procesos educativos y económicos colombianos de la época.

ca. La educación es una estrategia para la construcción de humanos eficaces en el mundo actual y le da al país mayor competitividad en el panorama global. La pedagogía debe cambiar en Colombia y por esto Henri Piéron y sus conocimientos en psicología experimental son invitados y bienvenidos por la Universidad Nacional y el Estado.

## LA PSICOLOGÍA DE 1934 EN COLOMBIA Y EL PAPEL DE LAS CONFERENCIAS SOBRE PSICOLOGÍA

En 1934, durante el primer gobierno de Alfonso López Pumarejo (1886-1956), (La Revolución en Marcha 1934-1938)<sup>6</sup>, se introdujo una transformación de orden liberal frente a la educación pública y la política social, interesada en la vinculación de los sectores populares a la producción y a la cultura modernos (Sáenz, 2004). La educación se comprende en esta época como la herramienta para ejercer una mayor intervención económica, política y social. Para enseñar era necesario estudiar a profundidad al ser humano que aprendía, los procesos que debía desarrollar para aprender y las facultades que debía demostrar para ejecutar adecuadamente este proceso. La psicología experimental de Piéron da estas herramientas para el aprendizaje pedagógico.

El saber psicológico en el orden mundial se transforma y, como se había citado anteriormente, da cuenta de los procesos biológicos humanos e igualmente se interesa por la relación de estos procesos con la vida social. Piéron trabaja en esta línea psicológica y en *Las conferencias sobre psicología* se evidencia este interés: “Una manera, muy francesa también, de tratar los hechos mentales en función de la vida, es la de relacionarlos a las manifestaciones del cuerpo social”. (Piéron, *Conferencias de Psicología*, 5).

La psicología como ciencia moderna permite el conocimiento del cuerpo y la naturaleza, estas comprensiones de lo humano vienen desde el siglo XIX y construyen un régimen nuevo, el régimen biológico con sus recursos explicativos y ordenadores propios del modelo simbólico moderno. La utilidad de este saber no sólo está dada por la construcción de herramientas educativas para la producción económica y el crecimiento cultural, también son útiles para erigir una nación moderna, tema muy impor-

tante para cualquier régimen de gobierno (Pédriza, 2004).

La biología como saber vinculado a la sociedad es ahora motor de la psicología. Esta psicología apunta a la solución de problemáticas sociales, especialmente a través de la educación. Por esta razón es que la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional se interesa por traer a Colombia al psicólogo Henri Piéron.

Piéron en *Las conferencias sobre psicología* habla sobre “cuestiones generales que se relacionan con la pedagogía” (Piéron, *Conferencias de Psicología*, 11), dentro de lo que llama fundamentos de la vida mental, es decir, los procesos básicos de la psicología humana: sensación, percepción, atención, emoción, motivación, aprendizaje, razonamiento, inteligencia. Cada uno de estos temas los explica desde una perspectiva experimental psicofisiológica y biológica. Emplea a lo largo del texto ejemplos y comparaciones entre el comportamiento animal y el humano. En este aparte, por ejemplo, hace referencia a la agudeza visual, tema que permite comprender el proceso de la sensación humana; así mismo, Piéron presenta interés en la educación infantil.

Los estudios objetivos sobre la acuidad visual en las abejas por medio de un ingenioso aparato que consiste en un disco que tiene estrellas blancas y negras, permite comprobar su destreza visual sin que para ello intervenga el lenguaje. En el hombre se ha podido estudiar la acuidad visual y diversos fenómenos del complejo de la visión, lo que constituye una verdadera investigación científica. En el niño es de enorme importancia adoptar este método de investigación psicológica, dada la trascendencia que tiene la psicología en la educación (14).



6. Este proceso se da dentro de un momento histórico más amplio: *La república liberal (1930-1946)*. Allí, la educación se constituye en un problema de orden nacional (Herrera, *Historia de la educación*, 1).

Toda su estructura teórica se funda en la comprensión de la ciencia “no como materialidad ni espiritualidad sino simplemente hechos y datos sistemáticos, que se consignan” (15). *Las conferencias* son el reflejo de los movimientos que en el si-

glo XX ha realizado la psicología, son la evidencia de las comprensiones acerca de lo humano a través de definiciones operacionalizadas de la conducta y el comportamiento en favor de una ciencia que modernice todos los espacios de la vida.

## EL VALOR DE LO EXPERIMENTAL



© Stock.XCHING - Aleksandra P.

Henri Piéron se dedica desde su formación al estudio de la conducta en un ambiente objetivo. Tiene como maestros a Alfred Binet y Ribot, psicólogos experimentales, quienes inspiran en Piéron el deseo de medición y control de la conducta en un ambiente de laboratorio.

Piéron pertenece a la corriente del conductismo francés. Esta se caracteriza por ser científicista. Comprende a la psicología como una ciencia en conjunción con la fisiología y la psiquiatría.

En manos de Piéron la psicología se robustece como saber moderno ligado a la práctica y a la técnica. El interés fundamental es la aplicabilidad y la utilidad práctica. El método de esta psicología es “la experimentación, la observación rigurosa y objetiva de los actos humanos” (Sáenz, 2004).

El saber moderno psicológico debe comprender la realidad no en términos filosóficos sino científicos, a través de la observación y la percepción sensorial. Comprende al ser humano como organismo de adaptación a las exigencias de la vida natural y social; el ser humano moderno cada vez más complejo, productivo, útil, diferenciado y tecnificado (Sáenz, 2004). La psicología que trae Piéron al incorporar las nociones biológicas, fisiológicas, médicas y psiquiátricas, logra ser hegemónica entre las ciencias de la vida. Se concibe como una ciencia que plantea comprensiones “naturales” al ser humano y por esto es fácilmente aceptada. Esto le da la posibilidad de controlar y administrar la vida. Como dice Michel Foucault, hacer vivir y dejar morir para consolidar un estudio del cuerpo individual y social hacia el mejoramiento de la existencia humana individual y colectiva.

Siguiendo a Foucault, la psicología experimental aplicada a la educación, en el caso de *Las conferencias sobre psicología*, se constituiría como una ciencia de la vigilancia en la vida cotidiana, para lograr el control sobre los hombres, las mujeres y especialmente sobre los estudiantes. La psicología en sí es un instrumento, una técnica del poder para mejorar las nuevas maneras de producción en el orden social dominante hacia 1934. Orden que internacionalmente está influido por la crisis económica conocida como “La gran depresión”, momento en el cual el mundo experimenta una devastadora situación económica y dirige todas sus armas científicas para solventar esta problemática. Colombia por su parte, y sobre todo las clases dominantes, busca desesperadamente el reconocimiento y la superioridad que saquen al país del anonimato.

La psicología como la plantea Foucault es una técnica, un procedimiento político de sujeción que permite controlar a los sujetos, y una táctica social: procedimiento que permite combinar sujetos en sistemas de producción organizados; se encarga de encauzar bien esos cuerpos, establece unos discursos para volverlos más útiles, más dóciles, más productivos y eficaces.

Establece parámetros de normalidad y anormalidad que son usados para considerar aptos o no aptos a los sujetos. Las conferencias sobre psicología hablan por ejemplo de la interacción entre lo orgánico y lo mental como un aspecto importante de estudio para determinar la normalidad de un estudiante:

Es necesario estudiar al individuo en su totalidad, tratar de establecer el equilibrio glandular; son muy frecuentes en los niños retrasados, deficiencias tiroideas, que pueden modificarse mediante medicamentos que reemplazan la deficiencia de las secreciones. Así mismo es posible detener un desarrollo precoz, en el caso del desequilibrio glandular.

No se debe perder de vista que si un desarrollo fisiológico puede causar una perturbación mental, también la herencia desempeña en ello una gran función. Hay seguramente una herencia de aptitudes y capacidades, que no son modificables por la educación (15).

En este sentido, la psicología experimental es el agente de control encargado de llevar a buen término el encauzamiento de la conducta de los individuos en todas las instancias y de construir un saber reticulado en relación con ciencias positivas tradicionales como la biología y la medicina (Foucault, 1975).

## Conclusiones

Como conclusión, la psicología como saber moderno le sirve al orden liberal presente en 1934 como anclaje para la transformación de la política, la educación y la sociedad en un momento en el cual el orden mundial está dislocado y de manera apremiante se necesita generar técnicas y tácticas que permitan la construcción de sociedades más efectivas y eficientes.

La psicología se apoya en la experimentación, en el saber biológico y en el saber médico para comprender lo humano y ser aceptada como ciencia. Le interesa transformar y adecuar al individuo de acuerdo con los requerimientos del contexto social por medio de hechos y datos sistemáticos. Esta es la raíz de la psicología hasta el presente, sin embargo, la psicología podría analizar su deseo de ser ciencia a la luz de los derechos humanos y las comprensiones cualitativas que permiten entrever al sujeto más allá de la biología y la medicina. La psicología como ciencia ha sido criticada desde sus inicios, ya que el objeto de estudio no se puede reducir a lo visible y tangible.

La psicología de Piéron trabaja con la comprensión de las técnicas que permiten intervenir la sociedad, prácticas unidas a las tradiciones psicotécnicas, pero refinadas en la relación con otras disciplinas. Establece parámetros de normalidad y da la pauta para la transformación de la educación desde la comprensión objetiva de lo humano. Estos conocimientos son útiles en la intervención sobre la educación y el ejercicio comprensivo de lo humano biológico, sin embargo, la psicología experimental no abarca todo el espectro de posibilidades para el estudio del sujeto y es necesario desmontar la historia de la psicología como historia de la verdad sobre el ser biológico y físico para establecer en las mentes al ser humano construido en la interacción con el medio sin diferencias

significativas dependientes de la apariencia física o de la cuantificación psicológica.

La psicología puede convertirse antes que en una ciencia, en el arte de la comprensión humana, en el arte de conocer al sujeto para brindarle reconocimiento, empoderamiento y transformación de manera individual.

La psicología necesita cuestionar las prácticas que le dan estatus de ciencia, presentes desde sus inicios, para realizar un ejercicio de comprensión sobre lo humano, no como objeto de estudio sino como sujeto de lo intangible, de lo no medible ni cuantificable.

El conocimiento sobre el cuerpo, su higiene, los procesos cognitivos, la sexualidad, entre otros aspectos han sido históricamente dominios de la psicología, pero de la misma manera, dominios de la biología, de la medicina y sobre todo han sido dominios del Estado. El pensamiento psicológico puede asumirse como pensamiento biopolítico, es decir, aquel que se interesa por conocer y gobernar al ser humano desde las instituciones encargadas de esto. Instituciones como la escuela se convierten en el medio de introducción de políticas estatales que promueven la normalización de los sujetos sociales. La biopolítica se ocupa del conocimiento, uso y administración de todo lo que represente progreso para las naciones de manera que se incorpore en los sujetos sociales como norma a través de las instituciones como la escuela, el hospital, la fábrica, entre otras.

La psicología experimental es una disciplina normalizadora que tienen que ver con el “ideal de lo práctico” para construir la nación y sus sujetos, para ejercer poder sobre los cuerpos.

Por otra parte, las comprensiones sobre el deber ser del ser humano, que se gestaron desde el siglo XV con la frenología y que fueron

progresando en el tiempo con el desarrollo de las ciencias, crean ideas sobre lo humano normal y anormal, que van desde el considerar a las personas no blancas como inferiores, hasta el generar políticas de eliminación de las condiciones humanas no adecuadas para el mundo actual pasando por las comprensiones de la psicología experimental.

La psicología más que una ciencia que genera prácticas de exclusión en la búsqueda de la normalización humana necesita pensarse como una disciplina incluyente y gestora del cambio educativo hacia la comprensión de la multiplicidad y flexibilidad humana, del cambio cultural y social, hacia la cooperación y construcción de un país con menos segregación y más oportunidades para todos.

## Referencias bibliográficas

Piéron, Henri (1934). *Conferencias de Psicología dictadas por el profesor Dr. Henri Piéron en la Facultad de Ciencias de la Educación*. Bogotá: Imprenta Nacional.

## Referencias bibliográficas

Bowler, Peter & MORUS, Iwan (2006). *Panorama general de la ciencia moderna*. Barcelona: Crítica. [Biología e ideología, pp. 521-550].

Foucault, Michel (1997). 'Clase del 17 de marzo de 1976'. En: *Defender la sociedad. Curso en el Collège de France (1975-1976)*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 217-237.

Foucault, M. (1975). *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Argentina: Siglo Veintiuno Editores.

Herrera, Martha Cecilia (s. f.). *Historia de la educación en Colombia. La República Liberal y la modernización: 1930-1946* [http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce26\\_06ensa.pdf](http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce26_06ensa.pdf) (Consultado el 28 de noviembre de 2010)

McGraw, Jason (2007). 'Purificar la nación: eugenesia, higiene y renovación moral-racial de la periferia del Caribe colombiano, 1900-1930', *Revista de Estudios Sociales*, 27, pp. 62-75.

Pedraza, Zandra (1996). 'El debate eugenésico: una visión de la modernidad en Colombia', *Revista de Antropología y Arqueología*, 9, pp. 115-159. <http://www.box.net/shared/myi56i4vn2> (Consultado el 8 de octubre de 2010)

Pedraza, Zandra (2004). 'Y el verbo se hizo carne... Pensamiento social y biopolítica en Colombia', en Santiago Castro-Gómez (ed.). *Pensar el siglo XIX. Cultura, biopolítica y modernidad en Colombia*. Pittsburgh: University of Pittsburgh, pp. 185-200. <http://www.box.net/shared/gi6z5lt8t> (Consultado el 8 de octubre de 2010)

Sáenz, Javier (2004). *Historia de la pedagogía. Psicología y escuela activa*. [http://www.ascofapsi.org.co/documentos/2009/Psicologia\\_escuela\\_activa.pdf](http://www.ascofapsi.org.co/documentos/2009/Psicologia_escuela_activa.pdf) (Consultado el 28 de noviembre de 2010)

Sáenz, Javier (2004). El saber pedagógico en Colombia 1926-1938. *Revista Educación y Pedagogía No. 8 y 9*, 1992. <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/viewFile/5680/5100> (Consultado el 28 de noviembre de 2010)

Sáenz, Javier (2004). Las ciencias humanas y la reorientación de la pedagogía". En *Psicología y Pedagogía en la primera mitad del siglo XX*. Ed. G. Ossenbach. Universidad Nacional a Distancia, Madrid, España, 2003. [http://www.ascofapsi.org.co/documentos/2009/Ciencias\\_Humanas\\_reorientacion\\_ped.pdf](http://www.ascofapsi.org.co/documentos/2009/Ciencias_Humanas_reorientacion_ped.pdf) (Consultado el 28 de noviembre de 2010)

