****UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA**

**ESPECIALIZACION EN GESTION HUMANA DE LAS ORGANIZACIONES**

**GUÍA DIDACTICA**

**PRESENTACIÓN DEL MODULO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombre del modulo | *Investigación intervención I* | | Código del curso |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| Eje de Gestión de la organización | | | | | | | | | | | |
| Ciclo I | | | | | | | | | | | |
| Núcleo Temático: | | | | | | | | | | | |
| Créditos académicos | | 1 crédito | Docente | Alba Lucia Moreno V. | | | | | | | |
| Intensidad Horaria | | 48 | E-mail | almoreno@unipiloto.edu.co | | | | | | | |
| Horas Presenciales | | 16 | Tipo de curso | presencial | | | | | | | |
| Horas de Trabajo Independiente | | 32 | Fecha de actualización | Febrero 2011 | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Palabras clave | Proceso | ciencia | Investigación |

|  |  |
| --- | --- |
| **INTRODUCCIÓN** | El gestor humano de hoy reconoce que una dimensión de su trabajo es la investigación además de los datos, de narraciones, percepciones, creaciones innovaciones y recursividades de los trabajadores para afrontar los dilemas y paradojas de las organizaciones.  Más que forzar la “humanización” de los datos, es comprender las construcciones narrativas acerca de las condiciones humanas del trabajo en las organizaciones.  En esta vía, la investigación intervención es el soporte que articulado con las líneas de investigación de la Universidad Piloto, posibilita consistencia, pertinencia y coherencia de los productos de conocimiento logrados. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **JUSTIFICACIÓN** | Las organizaciones se han estudiado desde la objetividad, hoy además de esta tradición, considera el pensamiento complejo que requerimos producir una mentalidad que nos permita relacionar lo simple y lo complejo, en términos de relaciones de trabajo como una ínter subjetividad, esta es la epistemología que sustenta la investigación con la acción organizacional. La estrategia de investigación intervención, es una investigación constructiva, conversacional con los actores de la organización, asunto que la hace pertinente para el gestor humano de las organizaciones. |

|  |  |
| --- | --- |
| **INTENCIONALIDADES FORMATIVAS** | |
| General: | Desarrollar con los estudiantes una competencia comprensiva y propositiva, con la investigación intervención en el campo de la gestión humana, según unas líneas a construir por la Especialización. |
| Específicas: | * El estudiante conocerá el marco general y los principios orientadores de la investigación-intervención * Desarrollara las competencias necesarias para diseñar un proceso de investigación-intervención * El estudiante conformara equipos de investigación intervención. |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENCIAS | |
| Cognitiva | Construye nuevos conceptos, sobre la realidad organizacional, analiza las narrativas de la gestión humana, plantea alternativas en relación problemas/soluciones.  Habilidades o indicadores: Interpreta las condiciones humanas del trabajo en la organización y diseña alternativas. |
|  |  |
| Comunicativa | Expresa ideas, configura alternativas de cambio en la gestión  Habilidades o Indicadores: Comprensión, Sustentación de procesos organizacionales. |
|  |  |
| Valorativa | Reconoce; Se compromete; asume actitudes humanistas e ínter disciplinares para bordar la complejidad de la organización;  Habilidades o Indicadores: Valoración, Evaluación, Validación. |
|  |  |
| Contextual | Afronta las diferencias; Conforma grupos; Establece relaciones, interacción, implementación y aplicación de los conocimientos construidos.  Habilidades o Indicadores: Propositiva. |
|  |  |
| Investigativa | Observa, analiza, Sintetiza.  Habilidades o Indicadores: Observación, Análisis, Síntesis e Interpretación. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDADES DIDÁCTICAS** | |
|  | **UNIDAD 1**: Introducción a la investigación, referentes conceptuales y epistemológicos, fases del proyecto de investigación-intervención. |
| **T.A.D. 4** horas |
|  | **UNIDAD 2:** |
| La indagación bibliográfica |
|  | T.A.D. 2 horas |
|  | **UNIDAD 3**: |
| El Tema, problema, pregunta investigativa  **T.A.D.** 4 horas |
|  | **UNIDAD 4**:  Objetivos, metodología. |
| **T.A.D.** 4 horas |

|  |  |
| --- | --- |
| **PERSPECTIVAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS** | |
|  | La asignatura se desarrollará a partir de encuentros personalizados y en equipos reflexivos. |

|  |  |
| --- | --- |
| ASPECTOS POR EVALUAR Y FORMAS DE EVALUACION | |
|  | Durante el modulo se sacarán varias notas que comprenden:   * Desarrollo de guías * Avances en las fases determinadas para el modulo * Propuesta de investigación-intervención   Se evaluará la competencia escritural y argumentativa, así como las competencias comunicativas en las que sustentará su proyecto. |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | |
|  | Uribe, V. Cecilia (2007) Aprendiendo a preguntar. Bogotá. Universidad Piloto de Colombia  Gutiérrez y delgado (1999) Métodos y técnicas de la investigación cualitativa. Madrid. Síntesis.  Bonilla Castro, Hurtado P. Jimena y Jaramillo H. La investigación. Aproximaciones a la construcción del conocimiento científico. Ed. Alfaomega. CAPITULO 2 |